

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 91»

Конспект

образовательной деятельности по познавательному развитию

на тему «Путешествие в Страну дорожных знаков »

для детей подготовительной группы 6-7 лет

Авторы: Дмитриева Юлия
Валентиновна, воспитатель,
первая квалификационная
категория;

Мезина Юлия Николаевна,
воспитатель

г. Ярославль

2017 год

Основная цель: формирование представлений детей о профессии регулировщика.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с профессией регулировщика.
2. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице и Правилах дорожного движения.
3. Уточнить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.
4. Создать условия для развития речи детей путём составления сложных предложений при ответах на вопросы воспитателя.

Развивающие:

1. Содействовать развитию:

- мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей;
- психических процессов (зрительное внимание, зрительное восприятие, наблюдательность, словесно-логическое мышление, зрительная память);
- зрительно-пространственной и зрительно-моторной координации;
- коммуникативных умений при работе в парах, в группе.

2. Развивать умение детей читать схемы.

Воспитательные:

1. Создать условия для формирования навыков взаимодействия, сотрудничества, активности.
2. Способствовать формированию у детей взаимопомощи, чувства товарищества.

Материал к занятию:

Раздаточный материал:

- Карточки с изображением дорожных знаков (каждый разрезан на несколько частей, размер 12*12 см).

- Фломастеры.

Демонстрационный материал:

- Набор сюжетных картинок (размер 15*20 см) на тему "Правила безопасного поведения на улице".
- Схемы на тему "Сигналы регулировщика".
- Игрушка- телефон.
- Изображение светофора в черно-белом цвете.
- Магнитная доска, мольберт.
- Письмо от жителей Страны Дорожных знаков.

Оборудование:

- Ноутбук.
- Электронные ресурсы к занятию с изображением слайдов.
- Аудиозапись с обращением персонажей.

Оформление образовательной среды:

- "Улица города"-проезжая часть с разделительной полосой, светофор, "зебра", форма регулировщика, жезл, рули (3-4 шт.), коляска, куклы (3-4шт.).
- Запись звукового эффекта (звук, изображающий шум улицы).
- Аудиозапись "Вместе весело шагать".

Предварительная работа:

- Изучение иллюстраций, плакатов, схем на тему "Как избежать опасных ситуаций на улице?" и беседа по ним.
- Проигрывание дидактической игры "Опасно- неопасно".(Цель игры: закрепит с детьми знания об опасных и неопасных ситуациях на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.)
- Изучение дорожных знаков.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в игровую ситуацию.

Цель: создание интересной мотивации к деятельности.

Дети с педагогом входят в зал.

-Ребята, посмотрите, как много гостей у нас сегодня. Нам очень приятно вас видеть. Давайте поздороваемся с ними.

Дети подходят к гостям, здороваются с ними, называют свои имена, задают гостям вопросы.

-Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила почтальона и он вручил мне письмо. Прочтем его? (Да, прочтем.) "Мы, жители Страны Дорожных знаков, находимся в беде. Нас заколдовала Помеха- неумеха и теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам, ребята!".

-Ребята, что же делать? (Помочь жителям Страны Дорожных знаков.)

-Вы хотите помочь? (Да.)

-А вы сможете помочь жителям Страны Дорожных знаков? (Да, сможем.)

-Почему вы так решили? (Потому что мы дружные, смелые. Потому что мы знаем правила дорожного движения, знаем дорожные знаки.)

-Как вы думаете, находясь в детском саду, мы сможем помочь жителям Страны Дорожных знаков? (Нет, не сможем.)

-Так что же надо сделать? (Надо идти в Страну Дорожных знаков.)

-Как же нам попасть в эту Страну? (Можно отправиться на автобусе, на поезде, на машине.) (На ковре-самолете, можно сказать волшебные слова.) (Можно отправиться пешком под песню.)

-Возьмитесь за руки, отправляемся в путь.

Дети идут змейкой по залу под песню "Вместе весело шагать", делают круг по залу, останавливаются.

На экране появляется слайд "Страна Дорожных знаков".

-Ребята, вот мы и пришли в Страну Дорожных знаков.

2. Актуализация в игровой ситуации.

Цель: выделение важных знаний у детей необходимых для открытия нового знания.

Слайд. На экране появляется Помеха- неумеха: "Ха-ха-ха! Вы зачем сюда пожаловали?"

(Мы пришли помочь жителям Страны Дорожных знаков.)

Слайд. Помеха-неумеха: "А вы кто такие? Помочь захотели? Не выйдет, я вам таких пакостей наделаю!"

-А вы кто будете?

Слайд. Помеха-неумеха: "Я Помеха-неумеха."

-Ребята, вы испугались Помеху- неумеху? (Нет, не испугались.)

Слайд. Помеха- неумеха: "Сейчас посмотрим. Все дорожные знаки я разрезала на мелкие кусочки. Попробуйте, соберите их."

Игра "Собери дорожный знак"

Цель: закрепить обозначения дорожных знаков.

-Ребята, вы сможете собрать правильно дорожные знаки? (Да, сможем.)

-Почему вы так решили? (Потому что мы знаем дорожные знаки.) (Знаем, как они выглядят.)

-Разделитесь на пары, берите карточки и соберите знак. Будьте внимательны! Дети собирают знаки на столе.

-Подумайте, какие дорожные знаки у вас получились. (У нас «Пешеходный переход».) («Движение на велосипеде запрещено».) (У нас «Осторожно, дети!») («Движение пешеходов запрещено.»)

-Где устанавливается знак « Пешеходный переход» ? («Пешеходный переход» устанавливается перед перекрестком, вблизи остановок, там, где нет светофора.)

-В каких местах устанавливается знак « Осторожно, дети!» ? (Возле детских садов, школ.)

-Для чего служит знак « Движение на велосипеде запрещено.» ? (Для того, что бы люди знали, что здесь нельзя кататься на велосипеде.)

- А где можно кататься на велосипеде? (На стадионе). (В парке.) (Во дворе.) (На игровой площадке.)

- С какого возраста дети могут ездить на велосипеде по проезжей части? (Только с 14 лет.)

- Где устанавливается знак «Движение пешеходов запрещено»? (Там, где люди не должны ходить.) (где сильное движение машин.)

-Ну что, Помеха- неумеха, расколдовали мы знаки?

Слайд. Помеха- неумеха: «Знаки-то вы расколдовали, да этого мало. Помимо знаков надо знать ещё кое-что. Вот вы знаете правила, что бы перейти улицу?»

- Ребята, вы знаете правила безопасного поведения на улице? (Да, знаем.)

-Тогда расскажите, пожалуйста, их Помехе- неумехе.

Игра «Ситуации на улице». Дети присаживаются на стулья у мольберта.

Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице.

Воспитатель раздает картинки с изображением различных ситуаций на улице.

-Посмотрите внимательно на картинку и назовите правило. (По улице надо идти спокойным шагом, за руку со взрослыми.) (Улицу переходить только по пешеходному переходу.) (Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.) (Идти по улице только по тротуару.) (Нельзя играть на проезжей части.) (Нельзя перебегать дорогу в неположенном месте.) (Кататься на самокатах и велосипедах по проезжей части запрещено.) (играть и гулять можно только во дворе, на игровых площадках, стадионах.)

-Молодцы, ребята! Вы знаете правила поведения на улице. Но светофор не работает, да и знаков никаких нет. Можем мы с вами перейти дорогу? (Нет, не можем.)

- Почему? (Потому что машины не останавливаются, если нет знака «Пешеходный переход» или светофора.)

-Ребята, что же нам делать? Как же нам перейти дорогу и двигаться дальше? (Мы не знаем). У вас возникло затруднение? Правильно я поняла? (Да.)

3. Затруднения в игровой ситуации.

Цель: Организация анализа детьми возникшей ситуации.

Подведение их к месту и причине затруднения.

-Молодцы, ребята! Вы знаете правила поведения на улице.

Слайд. Помеха- Неумеха: "Светофор-то не светофорит. Вы никак не сможете перейти дорогу. Ха-ха-ха!"

-Где мы можем узнать, как нам перейти дорогу? Куда мы можем обратиться? (Можно спросить у гостей.) (Можно позвонить по телефону.) (Посмотреть в интернете.)

-Хорошо, давайте позвоним по телефону. Куда и кому мы будем звонить? (В службу спасения, в полицию.)

-Вы знаете телефон службы спасения? (Да. Если звонить с мобильного телефона, то нужно набирать 112.)

Воспитатель набирает номер по сотовому телефону.

-Алло! Это служба спасения? Говорит воспитатель детского сада № 91 Юлия Валентиновна. Мы с детьми попали в затруднительную ситуацию. Мы находимся в Стране Дорожных знаков и никак не можем перейти через дорогу на другую сторону улицы, так как нигде нет никаких дорожных знаков, а светофор не работает. Помогите нам, пожалуйста. Спасибо!

Обращается к детям.

-Ребята, в службе спасения сказали, что пришлют нам на помощь регулировщика. Будем ждать.

4.Открытие нового знания.

Цель: Организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

Слайд. На экране появляется регулировщик и говорит:»Здравствуйте, ребята! Я слышал, что с вами приключилась беда. Я помогу вам, но сначала ответьте мне, пожалуйста, вы знаете кто я такой?» (Да, регулировщик.) «А вы знакомы с моей профессией?» (Нет.) «Хотите узнать для чего нужны регулировщики?» (Да, хотим.) «Ну, тогда слушайте и смотрите.» Далее следует рассказ регулировщика о своей профессии, о сигналах

регулировщика с помощью жезла. «Теперь поняли, что регулировщик регулирует движение на улице, если вдруг сломался светофор. А теперь я хочу, что бы вы запомнили сигналы, которые подает регулировщик с помощью жезла. Я буду показывать вам схемы, а вы называть сигнал.» На экране поочередно показываются карточки-схемы с изображением разных сигналов: для пешеходов «Стой!», «Иди!», «Внимание!», для водителей «Движение прямо!», «Стоп!», «Поворот!». Дети отвечают. Регулировщик: «Молодцы! Все сигналы назвали правильно. Теперь вы сможете сами перейти дорогу, я за вас спокоен. До свидания!»

5. Включение нового знания в систему знаний.

Цель: Закрепление нового знания у детей в играх и упражнениях.

Сюжетно- ролевая игра «На улице города».

Цель: закрепить сигналы регулировщика.

Дети распределяют роли регулировщика, пешеходов и водителей.

Проводится игра. Одни дети-водители, другие-пешеходы. И те и другие действуют по сигналу регулировщика.

Слайд. Помеха- неумеха: «Вышли из положения! Перешли все-таки дорогу!

А светофор-то все равно не работает. Я его заколдовала и загорится он только тогда, когда вы раскрасите правильно сигналы светофора и расскажете, что они обозначают.»

На мольберте нарисован черно-белый светофор.

-Ребята, возьмите фломастеры и раскрасьте светофор.

Дети выполняют задание.

-В какие цвета вы раскрасили сигналы светофора? (В красный, желтый, зеленый.)

-А теперь, расскажите Помехе- неумехе стихотворение «Светофор».

Три мальчика рассказывают стихотворение:

Наш домик-светофор.
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.
Самый строгий- красный свет.
Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.
Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет.
А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди,
Скажет он: «Препятствий нет.
Смело в путь иди!».

-Ну что, Помеха- неумеха, знают наши дети сигналы светофора?

Слайд. Помеха- неумеха: «Ладно, признаю, вы справились со всеми заданиями. Я верну дорожные знаки и светофор жителям Страны Дорожных и не буду больше хулиганить.»

-Тото- же! Ребята, мы помогли жителям Страны Дорожных знаков? (Да.)

Значит нам пора возвращаться в детский сад. Возьмитесь за руки, пошли.

Дети под песню «Вместе весело шагать» возвращаются в детский сад.

6.Итог.

Цель: Организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

-Ребята, где мы сегодня были? (В Стране Дорожных знаков.)

-Зачем мы туда отправились? (Помочь жителям вернуть дорожные знаки светофор.)

-Какие знания и умения помогли вам в этом? (Мы знаем дорожные знаки.)
(Знаем сигналы светофора.) (Знаем правила поведения на улице.)

-Ребята, а что нового вы сегодня узнали? (Мы познакомились с профессией регулировщика.)

-Где вам могут пригодиться знания о сигналах регулировщика? (Когда мы пойдем в школу и будем переходить улицу без родителей.)

-С кем вы можете поделиться этими знаниями? (С родителями, друзьями, братьями, сестрами.)

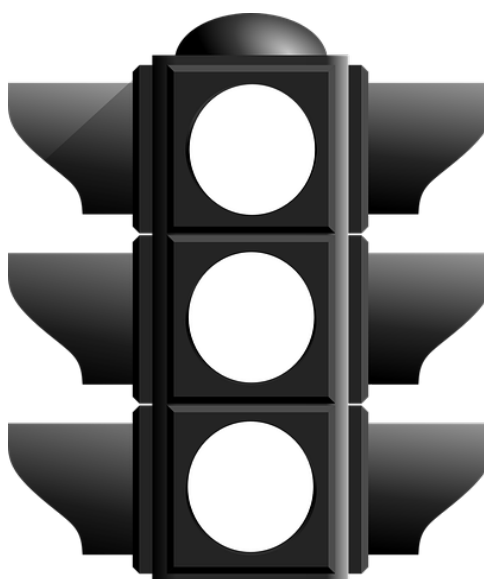
-Ребята, вы были дружные и у вас все получилось! Мне приятно, что вы любите узнавать новое, умеете приходить на помощь тому, кто этого ждет. Спасибо! Спросите у наших гостей, интересно ли им было с нами, и пригласите их еще раз к нам в гости.

Приложение

Раздаточный материал:



Демонстрационный материал:





ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ



→ Переходить дорогу нужно по пешеходному переходу – "зебре".



Переходя дорогу, нужно сначала посмотреть налево, а на разделительной полосе, посередине дороги – направо.



Зелёный сигнал светофора обозначает, что переходить дорогу можно.



Если красный сигнал светофора застал на середине дороги, следует остановиться на разделительной полосе и дождаться зелёного.



↑ Ни в коем случае не перебегай дорогу перед близко идущей машиной!



Если есть подземный переход, то дорогу нужно переходить по нему.



Если пешеходная дорожка отсутствует, то идти нужно по обочине дороги навстречу движению транспорта.



Нельзя играть на проезжей части или рядом с ней – это опасно для жизни!